

OKULUN ADI : Demo Anaokulu
YAŞ GRUBU : 2-3 Yaş (24-36 Ay)
ÖĞRETMENİN ADI : Demo Demo

GELİŞİM GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

31-36 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Grupla şarkı söyler/dans eder.

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Kendine ait nesneleri paylaşır.

Fiziksel Gelişim Ve Sağlık

25-30 Ay Gelişim Göstergesi

☒ Yumuşak malzemelerle şekiller oluşturur.

KAVRAMLAR

Renkler : Kırmızı

Duyu : Islak-Kuru

Zıt : Sert-Yumuşak, Hızlı-Yavaş

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar kapıda adıyla karşılanır; öğretmen göz hizasına inerek selamlaşır ve veliden ayrılmak isteyen çocuğa zaman tanır. Ayrılık zorlaştığında çocuk kucağa alınabilir, tanıdık bir oyuncak ya da örtü yanında kalabilir. Sınıfa geçen çocuk açık raflardaki oyuncaklardan kendi seçimini yapar; katılmak istemeyen çocuk bir süre izleyerek de gruba dahil olabilir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Karşılama

Öğretmen kapıda durur ve her çocuğu adıyla karşılar. Bakım veren giderken her gün aynı sözü söyler: "Öğleden sonra görüşürüz." Ağlayan çocuğun yanında durur, acele etmez. "Burada seninleyim" der.

Serbest oyun

Çocuklar oyuncuğunu kendisi seçer. Kimi bloklarla oynar, kimi bebeklerin yanına gider. Öğretmen çocukların yakınında durur, küçük parçaları ağza götüren çocuğa dikkat eder. Oyun, grubun çoğu gelene kadar sürer.

Çember

Öğretmen halıya oturur ve gelmek isteyenleri bekler. Bir selamlaşma şarkısı söylenir; sözleri ezberletilmez. Sonra "Dün ne yaptık?" diye sorar ve cevabı bekler. Oturmak istemeyen çocuk yakınında durur ya da izler.

Bugün ne var

Öğretmen unlu karışımın kabını çocukların görebileceği yere koyar. "Bugün Bulut Hamuru var" der, ama kaba şimdi dokunulmaz. Önce müzikle hareket edilecek, sonra kahvaltıya geçilecek. Çemberden kalkan çocuk ellerini yıkamaya gider.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Sabah Ara Öğünü

Yaklaşık 09:30

Eller birlikte yıkanır ve çocuklar kendi bardağını, kendi tabağını taşımayı dener. Öğretmen döker, yardım eder ama çocuğun kendi başına yapabildiği kadarını yapmasına izin verir. Ne kadar yiyeceğine çocuk karar verir; yemesi için ısrar edilmez, alerji ve besin kısıtları önceden bilinir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

🔔 Üçüncü günün köşeleri

Öğretmen tanıdık sınıfa birkaç yeni malzeme ekler. Malzemeleri **açık raflara** koyar; çocuklar isteyince alır. Aynı köşede birkaç çocuk yan yana durabilir, sıra beklemek gerekmez. Öğretmen yeni eşyaları tek tek eline alıp kısaca gösterir.

🌀 Üç köşe, üç seçim

- Bilezik köşesinde çocuk kumaşa dikilmiş yumuşak çingırağı bileğine takar ve kolunu sallar.
- Fırça köşesinde çocuk yumuşak boya fırçasını eline ya da koluna sürter, dokusunu hisseder.
- Torba köşesinde çocuk yumuşak doldurulmuş kumaş torbaları sıkıp bırakır.

👤 Öğretmen yanında

Öğretmen köşeler arasında dolaşır ve çocukların ne yaptığını bakar. Üç gündür tanıdığı çocukların neyi sevdiğini artık daha iyi bilir. Bir malzeme zor gelirse önce kendisi dener, sonra çocuğa bırakır. "Sen de dener misin?" diye sorar.

👤 Toplama zamanı

Oyun bitince öğretmen "Şimdi her şeyi yerine koyalım" der. Toplama **tanıdık bir alışkanlık** gibi yapılır; sayaç ya da ceza yoktur. Çocuklar öğretmenle birlikte malzemeleri rafa taşır. İsteyen çocuk yalnız izleyerek katılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

🍽️ Üçüncü günün sofrası

Öğretmen çocukları birer birer masaya çağırır, toplu sıra kurmaz. Yemek sıcaksa parmak ucuyla dokunup bakar. Büyük lokmaları küçültür. "Bugün de canının istediği kadar ye" der; çocuk kendi **miktarına** karar verir.

💧 Yüz ve el

Öğretmen çocuğun yüzünü nemli bezle yumuşakça siler. Sonra elini tutup lavaboya götürür. "Şimdi ellerimizi de yıkayalım" der. Çocuk sabunu kendi avucunda köpürtür; bu an üç gündür tekrarlandığı için artık **tanıdık bir ritim** olur.

🚽 Bez ve tuvalet

Öğretmen bez ya da tuvalet ihtiyacı olan çocukla **tek tek** ilgilenir; diğerleri sırada bekletilmez. Alerjisi bilinen çocuğun yemeği ayrı durur. Öğretmen bu kısa anı sakın konuşarak, acele etmeden bitirir.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Bez, Tuvalet ve Bakım Geçişleri İhtiyaç oldukça

Bez değişimi ve tuvalet geçişleri sabit bir saate bağlanmaz; her çocuğun gereksinimi olduğunda yapılır. Öğretmen ne yapacağını önceden söyleyerek çocuğun katılımını ister ve mahremiyetine özen gösterir. Tuvalet eğitimi başlamış çocuk zorlanmadan, kendi ritmiyle desteklenir; başarısızlık gündeme getirilmez.

GÜNLÜK RUTİN AKIŞI

Açık Alan Zamanı İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa bahçeye çıkılır; öğretmen o gün için Açık Hava Öğrenme Merkezleri arasından bir alan seçer ve çocukların kendi hızında keşfetmesine izin verir. Koşu ve tırmanma yerine yan yana oyun, su-kum-toprak ile dokunma ve gözlem öne çıkar. Hava kapalıysa aynı deneyim koridorda ya da sınıfta hareket alanı açılarak sürdürülür.

Öğle Yemeği

Yaklaşık 11:30

Yemek öncesi eller yıkanır ve çocuklar masaya birlikte oturur. Kaşığı kendi tutmak isteyen çocuk desteklenir, dökülmesi doğal karşılanır; yemesi için baskı yapılmaz. Öğün sonunda ağız ve el temizliği yapılır, çocuklar kendi tabağını taşımayı dener.

Uyku veya Sessiz Dinlenme İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 12:30

Işık kısılır, ses düzeyi düşürülür ve her çocuk kendi yatağına yönlendirilir; tanıdık örtü ya da oyuncak yanında kalabilir. Uykuya geçiş için sırt sıvazlama, sakın şarkı ya da kısa bir öykü kullanılır. Uyumayan çocuk uyandırılmadan sessiz bir etkinlikle dinlenir; uyuyan çocuklar kendi ritminde uyanır.

Uyanış ve Geçiş İhtiyaç oldukça

Yaklaşık 14:30

Uyanma kademeli olur; çocuk kendi hızında toplanır, isterse bir süre yatağında kalır. Perdeler yavaş açılır, sakın bir müzik açılabilir ve bez-tuvalet bakımı bu geçişte yapılır. Toparlanan çocuk sakın bir oyuna ya da öğrenme merkezine yönelir.

İkinci Ara Öğünü

Yaklaşık 15:00

Uyanan çocuklar eller yıkandıktan sonra ikinci ara öğününe geçer. Öğün sakın tutulur; henüz uyanmayan çocuk için yiyecek ayrılır ve kendi zamanında sunulur. Çocuklar kendi bardağını taşımayı ve masayı toplamaya katılmayı dener.

Günü Değerlendirme

Çocuklar küçük bir grup halinde toplanır ve gün içinde kullanılan bir malzeme gösterilerek yapılanlar hatırlatılır. Sorular tek adımlı ve somut tutulur; çocuk işaret ederek, tek sözcükle ya da yüz ifadesiyle de yanıt verebilir. Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır, sohbet kısa tutulur.

Ayrılış

Çocuklar kendi eşyalarını toplamaya katılır; öğretmen her çocuğun yanına giderek vedalaşır. Veliye günün beslenme, uyku, bakım ve dikkat çeken anları kısaca aktarılır. Vedalaşma her gün aynı sırayla yapılır; tekrar eden ritüel çocuğun ertesi güne güvenle gelmesini destekler.

Etkinlik Adı :

Kırmızı Balık Hareket ve Dans Oyunu

Değerler**Materyaller**

Kırmızı Balık şarkısı (canlı söylenir ya da lisanslı ses kaydı), Müzik çalar, Kaymaz zeminli boş hareket alanı

 Hazırlık

Öğretmen geniş ve kaymaz bir alan seçer. Halıyı düzeltir, ortayı boş bırakır. Herkes kendi yerinde rahatça hareket edebilsin diye aralar açılır. Öğretmen çocukları küçük gruplar halinde haliye çağırır: "Gel, buraya otur."

 Başlarken

Öğretmen sesini yumuşatır ve her çocuğa sırayla yaklaşır. "Bugün suda kırmızı bir balık yüzecek. Birlikte bakalım mı?" der. Çocuklar bu yerleşimi artık bildiği için çabuk oturur. Öğretmen birkaç saniye bekler.

 Balık geliyor

Öğretmen Kırmızı Balık şarkısını kendi sesiyle söyler. Kollarını yavaşça dalgalandırır, suda yüzen bir balık gibi hareket eder. "Balık nerede? İşte geliyor" der ve gülümser. Şarkı sözleri ezberletilmez; yalnız adı anılır.

 Birlikte yapıyoruz

Öğretmen önce kendisi gösterir. Kollarını iki yana açar, yavaş yüzme hareketi yapar. Sonra durur ve baştan başlar. Hareketleri küçük ve yavaş tutar.

"Bak, ben böyle yüzüyorum. Sen de dener misin?" der ve bekler. Çocuklar kendi yerinde kollarını sallar. İzleyen ya da uzaktan bakan çocuk da etkinliğin içindedir. Kimseye zorla yaptırılmaz.

 Toparlanma

Şarkı yavaşlarken öğretmen hareketlerini küçültür. "Şimdi derin bir nefes al" der. Herkes sakın bir çember olur. Öğretmen "Balığımız dinleniyor, biz de dinlenelim" der.

 24–30 ay için

Çocuk öğretmenin yavaş kol hareketine bakar. İsterse kolunu sallar ya da hafifçe sallanır. Öğretmen tek iş söyler: "Kolunu sallla." Yalnız izlemek de katılımdır.

 31–36 ay için

Çocuk yavaş yüzme, durma ya da hızlı yüzme arasından birini seçer. Öğretmen sorar: "Hızlı mı yüzelim, yavaş mı?" Çocuk kendi yerinde kalır, arkadaşına yaklaşmaz.

 Alternatif küçük etkinlikler

- **Kağıt Toplar Havaya** — Öğretmen yere bantla kareler yapar, her çocuk kendi karesinde durur. Gazete kağıdını buruşturup top yapmayı önce kendisi gösterir. Çocuklar kağıt topları havaya atar, sonra sepete bırakır.
- **Parmakla Kırmızı Balık** — Öğretmen büyük bir kağıda balık şekli çizer. Zehirsiz, yıkanabilir kırmızı boyayı tabağa koyar. Çocuklar parmağıyla balığın içini boyar; sonra eller birlikte yıkanır.

 Öğretmene Öneri

Üçüncü günde çoğu çocuk daha kolay katılır; istemeyen çocuğa yine baskı yapılmaz. Ses ve hareket ölçülü tutulur.

 Güvenlik Önlemleri

Zemin kaymaz olur ve her çocuk kendi yerinde hareket eder. Ekran kullanılmaz; öğretmen canlı söyler, gerekirse lisanslı bir ses kaydı açar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Etkinlik Adı :

Bulut Hamuru

Değerler**Materyaller**

Un, Bebek yağı, Karşım için geniş bir kap, Doldurup boşaltmak için bardak ve küçük kaplar, Aktarma için kaşık ya da küçük kepçe, Yere serilecek örtü

👩‍🍳 Hazırlık

Öğretmen yere yumuşak bir örtü serer. Elde şekil alan karışımı küçük kaplara paylaştırır. Un alerjisi olan çocuk için ayrı bir malzemeyi önceden hazır tutar. Kapları çocukların önüne tek tek bırakır ve her birinin adını yumuşak sesle söyler.

👁️ Başlarken

Öğretmen "Bugün ellerimiz yumuşak bir bulutla tanışacak" der. Karışımından bir avuç alır, elinde sıkar. Sonra elini açar ve karışımın dağıldığını gösterir. "Bak, topum oldu. Şimdi dağılıyor" der.

👉 Birlikte yapıyoruz

Çocuklar yakından bakar. Kimi hemen elini uzatır, kimi önce uzaktan izler. Öğretmen bekler, zorlamaz.

Öğretmen kaşıkla karışımından alır ve küçük bir kabı doldurur. Sonra kabı ters çevirip boşaltır. Hareketi yavaş yavaş birkaç kez yapar. "Sen de doldurmayı dener misin?" der ve kaşığı çocuğun eline tutuşturmaz.

👏 Toparlanma

Oyun bitince öğretmen ve çocuklar lavaboya gider. "Bulutumuzla güzel oynadık. Şimdi ellerimizi yıkayalım" der. Çocuklar sırayla musluğun önüne geçer, elleri sabunla köpürtür. Öğretmen herkes elini kurulayana kadar yanlarında durur; sonra havluları birlikte katlarlar.

👶 24–30 ay için

Çocuğa tek kap verilir. Karşıma dokunması ve kabı doldurması yeter; kaşık şart değil. Öğretmen tek iş söyler: "Elini karışıma sok."

👶 31–36 ay için

Çocuğa bir kaşık ve ikinci bir kap verilir. Çocuk karışımı bir kaptan öbürüne aktarır, isterse kabını arkadaşına uzatır. Öğretmen en çok iki iş söyler: "Kaşığı doldur, sonra boşalt."

🔄 Alternatif küçük etkinlikler

- **Su Aktarma ve Sünger Sıkma** — Öğretmen kaymaz örtüye iki sığ kap, bir bardak ve bir sünger koyar. Su ılık ve azdır, yedek kıyafet yakında durur. Çocuk suyu bir kaptan öbürüne aktarır ya da süngerini sıkar; öğretmen yanında durur.
- **Bulut Baskısı** — Öğretmen büyük kağıdı masaya bantlar. Zehirsiz, yıkanabilir beyaz ve mavi boyayı tabağa koyar. Çocuk süngerini boyaya batırıp kağıda bastırır, bulut izleri çıkar.

💡 Öğretmene Öneri

Öğretmen etkinlik boyunca yanlarında kalır; karışımı çocuğa tek başına bırakmaz. Un alerjisi olan çocuğun malzemesi ayrı bir kapta bekler, karışmaz.

🛡️ Güvenlik Önlemleri

Karışım ağza gidebilir; öğretmen sürekli yakında durur ve dikkat eder. Yere serilen örtü kaymayı önler, dökülen karışım hemen silinir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme

Gözlem soruları

- Çocuk, öğretmenin sunduğu yüzme hareketlerinden hangisini seçti?
- Çocuk, karışımı sıkıp bıraktığında yüzünde nasıl bir ifade belirdi?
- Çocuk, kedi ve köpek seslerinden hangisini kendi denedi?
- Çocuk, üçüncü günde en çabuk hangi köşeye yöneldi?
- Çocuk, gün boyunca öğretmenden ne sıklıkla yardım istedi?

Çocuklarla sohbet

- Kırmızı balık nasıl yüzdü? Göster bakalım.
- Bulut hamurunu sıkınca ne oldu?
- Bugün ellerimizi neyle yıkadık?

Genel Değerlendirme

Çocuk Açısından

Çocuklar karşılaşmada hayvan seslerine gülümseyerek, el sallayarak ya da “miyav” diyerek karşılık verdi. Bazıları doğrudan oyun köşelerine yöneldi, bazıları kısa süre yanımda kaldı. Çıngıraklı bilezikleri sallamayı ve kumaş torbaları sıkmayı seçen çocuklar yan yana oynadı; bir çocuk çıkardığı sesi arkadaşına dönerek dinletti. Kırmızı Balık oyununda kol sallama ve durma hareketlerini taklit ettiler. “Hızlı” diyen ve yavaş yüzmeyi işaretle seçen çocuklar oldu. Şarkının sonunda hareketlerini küçültüp oturarak dinlenmeyi denediler. Bulut Hamuru sırasında karışımı sıkıttılar, kapları doldurup boşalttılar; bazıları kaşıkla aktarırken dökülen karışıma baktı ve yeniden denedi. Beslenmede yeterince yiyen bir çocuk başını çevirerek istemediğini belirtti. El yıkamada avuçlarını birbirine sürttüler; tuvalet ve bez bakımında bireysel desteği kabul ettiler.

Program Açısından

Akış planlandığı gibi ilerledi ve süreler çocukların katılımına yeterli geldi. Tek hareketle eşlik etme ile farklı tempoları deneme seçenekleri bireysel ihtiyaçları karşıladı. Doldurma, boşaltma ve taklit etme fırsatları el-göz koordinasyonunu ve hareket kontrolünü destekledi. Kaymaz hareket alanı, aralıklı yerleşim ve hamurla oyun sırasında yakın gözetim güvenli katılımı sağladı. Dökülen karışım bekletilmeden temizlendi.

Öğretmen Açısından

Hareketleri yavaş gösterip yanıt için beklememin çocukların kendi denemelerine alan açtığını gördüm. Kısa yönergeler, masaya bireysel çağırma ve sakin ses tonum geçişleri kolaylaştırdı. Yemek sıcaklığını ve lokmaların uygunluğunu kontrol ettim. Sonraki uygulamada da tek hareketten başlayıp çocukların isteğine göre seçenekleri artırmaya karar verdim.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

09.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü